



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



# РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Методические рекомендации  
ДЕНЬ ТРУДА  
8–9 классы

*Мир профессий*





**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 8–9 классов по теме  
**«ДЕНЬ ТРУДА. МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Цель занятия:** формирование позитивного отношения к труду, уважения к людям труда; понимания, что умение честно и ответственно трудиться – важнейшая ценность для человека; развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории.

**Формирующиеся ценности:** созидательный труд (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- интерактивные задания,
- презентационные материалы.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная.**

Учитель начинает занятие с обсуждения темы внеурочного занятия, важности Праздника Весны и Труда, что позволяет педагогу обсудить с обучающимися вопросы: что именно можно считать трудом? Почему можно устать от безделья, почему люди скучают без работы?

Просмотр и обсуждение видеоролика «Труд» позволяет учителю с помощью системы вопросов подготовить обучающихся к пониманию, что такое «созидательный труд».



Выполнение интерактивного задания «Созидатель» также дает возможность обучающимся задуматься и выбрать верный ответ, соответствующий мотивации человека в созидающем труде.

### **Часть 2. Основная.**

Занятие продолжается обсуждением выбора профессии. Поддерживает тему просмотр и обсуждение видеоролика «Рынок труда».

Тема труда получает свое развитие в обсуждении наиболее востребованных профессий, рабочих профессий. Востребованность профессий на рынке труда обучающийся и сам может проанализировать, используя различные источники. При этом можно обнаружить, что часть профессий устарела, им на смену пришли другие. Можно попробовать спрогнозировать, какие профессии появятся в будущем и почему. Педагог может порекомендовать обучающимся самостоятельно познакомиться с миром будущих профессий в мультимедийном «Атласе новых профессий», разработанном экспертами Агентства стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» (портал [new.atlas100.ru](http://new.atlas100.ru)).

Видеоролик «Истории успеха» для 8–9 классов знакомит обучающихся с настоящим увлеченными, влюбленными в свое дело молодыми людьми. Обсуждение их отношения к труду позволяет обучающимся сделать вывод о том, что труд с удовольствием, стремление сделать что-то полезное для всего общества и есть то, что называется «созидательный труд».

Педагог подчеркивает мысль, что независимо от сферы деятельности и выбранной профессии, человек, который честно трудится и занимается любимым делом, может стать примером и гордостью всей страны, настоящим героем. Государственная награда – Герой Труда Российской Федерации является знаком признания заслуг таких людей.

Учитель может сопроводить обсуждение этой темы показом видеоролика, в котором дается информация о первых Героях Труда.

### **Часть 3. Заключение.**

В завершение занятия учитель обсуждает с обучающимися проект «Билет в будущее», который погружает детей и подростков в мир различных отраслей и профессий. В нем ребята узнают о самых востребованных специальностях и профессиях будущего, проходят тестирования, которые помогают разобраться в себе и своих возможностях и даже пробуют себя в различных профессиях.



Важным для подростков вопросом является трудовое законодательство Российской Федерации, в котором регулируются условия их труда. Учитель кратко знакомит обучающихся с главными положениями Трудового кодекса Российской Федерации, касающимися этой темы.

**Рекомендация:**

Для дополнительного изучения материалов по профориентационной деятельности рекомендуется изучить материалы Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

**При наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.